

**Journal de bord - EXEMPLE**

Document à l’intention des équipes dans le cadre des activités d’accompagnement visant à soutenir l’appropriation du Guide des bonnes pratiques en itinérance.

Milieu de pratique : xxx

Date : xxx

**Table des matières**

**Atelier 1 : Susciter l’engagement2**

**Atelier 2 : Comprendre ce qui dérange3**

**Atelier 3 : « Concomitance** »**5**

**Atelier 4 : « Protéger »7**

**Le plan de match!9**

Rappel concernant le projet d’accompagnement auquel vous participez9

Au menu! Les contenus que vous avez sélectionné9

Pourquoi compléter un journal de bord?10

**Bibliographie11**

**Atelier 1 : SUSCITER L’ENGAGEMENT**

**Date de la rencontre à déterminer**

**Consulter** [**la fiche ici !**](https://api.cremis.ca/wp-content/uploads/2022/01/Fiche-3-Motivation-2021.pdf)

**Visionner la** [**capsule**](https://youtu.be/x83b0XE4zrs) **vidéo!**

**Section personnelle pour prendre mes notes pendant la lecture et/ou le visionnement (ce qui m’interpelle, me frappe, m’interroge, me semble pertinent, etc.).**

**Questions suggérées à la suite de l’exploration des contenus :**

1. Qu’est-ce que je ressens  après avoir lu la fiche et visionné la capsule ? Qu’est-ce que ça évoque chez-moi (état d’esprit, émotions, sensations, inconforts, etc.) ?

2. Quels sont les principaux points que je retiens des contenus (3 à 5 éléments principaux) ?

3. Quelles sont les situations cliniques passées qui me venaient en tête lors de l’exploration des contenus ? Qu’est-ce que ça m’a fait vivre ?

4. Quels éléments correspondent à ce que je mets déjà en œuvre dans ma pratique d’intervention ? Dans nos pratiques comme équipe ?

5. Quels éléments correspondent à des pratiques à développer, pour moi individuellement ou au sein de notre équipe ? Qu’est-ce que j’ai envie d’essayer dans ma pratique ou de suggérer à l’équipe ?

# **Atelier 2 : COMPRENDRE CE QUI DÉRANGE**

**Date de la rencontre à déterminer**

**Où trouver** [**la fiche?**](https://api.cremis.ca/wp-content/uploads/2022/01/Fiche-6-Comprendre-ce-qui-derange-2021.pdf)

**Section personnelle pour prendre des notes pendant ma lecture / visionnement (ce qui m’interpelle, me frappe, m’interroge, me semble pertinent, etc.).**

**Questions suggérées suite à l’exploration des contenus :**

1. Qu’est-ce que je ressens suite à la lecture de la fiche ? Qu’est-ce que ça évoque chez-moi (état d’esprit, émotions, sensations, inconforts, etc.) ?

2. Quels sont les principaux points que je retiens des contenus (3 à 5 éléments principaux) ?

3. Quelles sont les situations cliniques passées qui me venaient en tête lors de l’exploration des contenus ? Qu’est-ce que ça m’a fait vivre ?

4. Quels éléments correspondent à ce que je mets déjà en œuvre dans ma pratique d’intervention ? Dans nos pratiques en tant qu’équipe ?

5. Quels éléments correspondent à des pratiques à développer, pour moi individuellement ou au sein de notre équipe ? Qu’est-ce que j’ai envie d’essayer dans ma pratique ou de suggérer à l’équipe ?

# **Atelier 3 : « CONCOMITANCE »**

**Date de la rencontre à déterminer**

**Où trouver** [**la fiche?**](https://api.cremis.ca/wp-content/uploads/2022/01/Fiche-7-Fiche-Concomitance-2021.pdf)

**Visionner la** [**capsule vidéo!**](https://www.youtube.com/watch?v=bZIE1K2STJI&t=4s)

**Section personnelle pour prendre des notes pendant ma lecture / visionnement (ce qui m’interpelle, me frappe, m’interroge, me semble pertinent, etc.).**

**Questions suggérées suite à l’exploration des contenus :**

1. Qu’est-ce que je ressens suite à la lecture de la fiche et au visionnement de la capsule? Qu’est-ce que ça évoque chez-moi (état d’esprit, émotions, sensations, inconforts, etc.) ?

2. Quels sont les principaux points que je retiens des contenus (3 à 5 éléments principaux) ?

3. Quelles sont les situations cliniques passées qui me venaient en tête lors de l’exploration des contenus ? Qu’est-ce que ça m’a fait vivre ?

4. Quels éléments correspondent à ce que je mets déjà en œuvre dans ma pratique d’intervention ? Dans nos pratiques en tant qu’équipe ?

5. Quels éléments correspondent à des pratiques à développer, pour moi individuellement ou au sein de notre équipe ? Qu’est-ce que j’ai envie d’essayer dans ma pratique ou de suggérer à l’équipe ?

# **Atelier 4 : « PROTÉGER »**

**Date de la rencontre à déterminer**

**Où trouver** [**la fiche?**](https://api.cremis.ca/wp-content/uploads/2022/01/Fiche-2_Proteger-2021.pdf)

**Visionner la** [**capsule**](https://youtu.be/s5JwIvZG1uQ) **vidéo!**

**Section personnelle pour prendre des notes pendant ma lecture / mon visionnement (ce qui m’interpelle, me frappe, m’interroge, me semble pertinent, etc.).**

**Questions suggérées suite à l’exploration des contenus :**

1. Qu’est-ce que je ressens suite à la lecture de la fiche et au visionnement de la capsule ? Qu’est-ce que ça évoque chez-moi (état d’esprit, émotions, sensations, inconforts, etc.) ?

2. Quels sont les principaux points que je retiens des contenus (3 à 5 éléments principaux) ?

3. Quelles sont les situations cliniques passées qui me venaient en tête lors de l’exploration des contenus ? Qu’est-ce que ça m’a fait vivre ?

4. Quels éléments correspondent à ce que je mets déjà en œuvre dans ma pratique d’intervention ? Dans nos pratiques en tant qu’équipe ?

5. Quels éléments correspondent à des pratiques à développer, pour moi individuellement ou au sein de notre équipe ? Qu’est-ce que j’ai envie d’essayer dans ma pratique ou de suggérer à l’équipe ?

# **LE PLAN DE MATCH!**

Rappel concernant le projet d’accompagnement auquel vous participerez

**But général :** Favoriser l’appropriation des outils pour repérer et prévenir l’instabilité résidentielle et le Guide des bonnes pratiques en itinérance

**Objectifs spécifiques :**

Au terme de la démarche d’accompagnement, les membres de l'équipe seront en mesure :

* De reconnaitre comment leurs perceptions vis-à-vis les personnes en situation ou à risque d’itinérance influencent leurs pratiques professionnelles et organisationnelles *(Regards sur soi)*
* D'identifier les éléments clés à retenir des contenus sélectionnés (fiches), en se centrant plus spécifiquement sur la mission et les mandats de l’équipe *(Regards sur les contenus)*
* De décrire les enjeux cliniques faisant écho au contenu ainsi que les pratiques permettant de les dénouer *(Regards sur les enjeux cliniques)*
* De cibler les pratiques prioritaires qu’ils et elles pérenniseront, sur le plan individuel et collectif (équipe) *(Regards sur les pratiques à pérenniser*).

 **Durée de la démarche :**

* Quatre ateliers de travail répartis sur 6 mois.
* Chaque atelier durera entre une heure et demie et deux heures.

**Calendrier :** La première rencontre aura lieu le xxx. Les dates des autres ateliers vous seront communiquées dès que possible.

Au menu ! Les contenus que vous avez sélectionnés

* Atelier 1 : Fiche « Susciter l’engagement » (avec la capsule vidéo associée) - exemple
* Atelier 2 : Fiche « Comprendre ce qui dérange » - exemple
* Atelier 3 : Fiche « Concomitance » (avec la capsule vidéo associée) -exemple
* Atelier 4 : Fiche « Protéger » (avec la capsule vidéo associée) -exemple Cette dernière rencontre sera également l’occasion de faire le point sur la démarche d’accompagnement afin de permettre à l’équipe d’identifier ce qu’elle en retient (tant sur le plan individuel que collectif).

Les quatre ateliers de travail en équipe seront entrecoupés de périodes de travail individuel. Le temps alloué à l’exploration individuelle sera structuré de manière à permettre aux membres de l’équipe de prendre connaissance du contenu, de procéder à une mise à l’essai concrète des contenus explorés et de recueillir leurs propres observations ou impressions à l’aide d’un journal de bord. Le travail préparatoire individuel est estimé à environ 1 heure par semaine, réalisé selon le rythme personnel de chaque membre.

Pourquoi compléter un journal de bord ?

* Pour documenter vos observations, vos impressions et les constats que vous dégagez à la suite de la consultation et de la mise à l’essai de différents contenus du Guide des bonnes pratiques en itinérance.
* Pour favoriser l’appropriation des contenus : certaines études montrent qu’une pratique d’auto-réflexion soutenue par un journal de bord peut faciliter les apprentissages lors d’activités de développement professionnel (Landry et coll., 2016).
* Pour alimenter la planification des rencontres du projet d’accompagnement : Une fois par mois, l’équipe de formation  vous invitera à lui envoyer une copie votre journal de bord à l’adresse suivante : xxxx@xxx.xxx Ces contenus serviront à préparer la rencontre d’accompagnement subséquente qui portera sur la thématique en question, en fonction des expériences et constats rapportés. L’équipe du CREMIS veillera à respecter l’anonymat de chacun.e.
* Sentez-vous à l’aise d’écrire ce que vous souhaitez, dans la forme qui vous convient le mieux (points clés, textes continus, notes, etc.). Vous pouvez imprimer le document, le compléter à la main et nous retourner une version numérisée. Si c’est plus facile pour vous, vous pouvez télécharger le journal de bord sur le bureau de votre poste informatique (ou autre endroit facile à accéder rapidement) et le compléter directement via l’ordinateur. Enfin, vous pourriez également décider de répondre aux questions sous la forme d’enregistrements audio ou nous envoyer ceux-ci, sans avoir à écrire vos réponses.
* Chaque rencontre permettra de faire le point sur le journal de bord afin d’échanger sur son utilité et si des changements sont à faire pour les rencontres suivantes.

**Bref, le journal de bord est un document de soutien qui peut être utilisé de manière libre. Il peut être complété à différents moments, selon vos disponibilités, en fonction de vos réflexions et observations. Il est pensé pour une utilisation en fil continu, et ce, tout au long de la démarche d’accompagnement pilote.**

**BIBLIOGRAPHIE**

* Landry et coll. 2016 + Guichard, A., Hébert, C., Nour, K., Lafontaine, G., Tardieu, É., & Ridde, V. (2018). Adaptation et conditions d’utilisation d’un outil d’analyse des interventions au regard des inégalités sociales de santé. *Sante Publique, 1*(HS1), 121-130
* Stras, S., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2013). *Knowledge translation in health care: moving from evidence to practice*: John Wiley & Sons.